

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
« 05 » 09 2024 г.
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.Б.16 «ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **Очная, заочная**

Квалификация выпускника **Академический бакалавр**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

Д-р мед.н., профессор


(подпись)

Л.С. Бондарь

Рабочая программа дисциплины «Основы патопсихологии» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Основы патопсихологии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	5
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Рекомендуемая литература	18
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	19
4.3. Оценочные средства	20
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	20
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	21
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	23
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов	23

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.Б.16 «Основы патопсихологии»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы патопсихологии» является *базовой дисциплиной* учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Основы патопсихологии» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Основы биологии и генетики человека», «Введение в клиническую психологию», «Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии» и является основой для изучения дисциплин: «Основы психокоррекции и психотерапии» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Конституция ДНР от 14.05.2014 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>
- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.
- Письмо МОН ДНР № 2207/21-58 от 03.08.2018 г. «Информационно-методические материалы по организации, планированию деятельности и ведению документации специалистов психологической службы в 2018-2019 учебном году»
- Приказ МОН ДНР №378 от 06.08.2015 г. «Типовое Положение о психологической службе системы образования»
- Письмо ДРУМЦПС СО №01/03-17 от 28.04.2015 г. «Инструктивно-методические рекомендации для специалистов психологической службы по профилактике суицидального поведения»
- Приказ МОН № 378 от 06.08.2015 г. «Об утверждении Типового положения о психологической службе в системе образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 20.08.2015г. № 385)
- Приказ МОН № 832 от 16.08.2017 г. «Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР
- Локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью учебной дисциплины является изучение расстройств психических процессов (например, при психических болезнях) и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений «на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояния и свойств личности в норме.

В соответствии с поставленной целью курс решает **следующие задачи**:

- формирование умений давать характеристику состояния больного на различных этапах лечения больного – до начала лекарственной терапии, на промежуточных стадиях, после окончания терапии;
- установление и описание структуры психологического дефекта при различных психических, душевных заболеваниях;
- описание динамики психического состояния больных в процессе терапии.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология		
Профиль	-		
Образовательная программа	Академический бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	Экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	4	-
Семестр	7	7	-
Количество зачетных единиц	2	2	-
Общее количество часов	72	72	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	20	4	-
- практических (семинарских)	20	6	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы	30	-	-
- самостоятельной работы	42	62	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения содержания дисциплины «Основы патопсихологии» студент должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями (ПК):

в практической деятельности:

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

- постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные положения патопсихологии,
- критерии особенностей патопсихологического анализа,
- принципы патопсихологического эксперимента что позволяет раскрыть причины психологических нарушений познавательной деятельности личности и поведения людей с различными заболеваниями.
- студенты знакомятся с логикой патологического процесса, что формирует особые патопсихологические синдромы.
- иметь представление о «внутренней картине болезни» проблемы взаимоотношений личности и мотивационно-потребностной сферы.
- основные вопросы организации и проведения патопсихологического исследования, составление заключения.
- основные экспериментальные методики исследования сенсомоторной сферы, внимания, эмоций, памяти, мышления.
- значение патопсихологических исследований для методологии и теории психологии.

уметь:

- применять знания, полученные на занятиях по патопсихологии в практической работе;
- владеть методами планирования, организации и проведения исследований по вопросам, определенных программами дисциплины.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Основы патопсихологии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- практические (семинарские) занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. Основы патопсихологии		
Тема 1. Введение. Патопсихология как наука. Направленность патопсихологии.	Патопсихология как отрасль психологической науки. Предмет, объект, задачи патопсихологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологической исследования. К истории развития отечественной патопсихологии (краткий исторический обзор). Вклад в развитие патопсихологии Е. Кречмера, П. Жане, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн.	ПЗ, СР
Тема 2. Симптомы и синдромы в патопсихологии. Уровни психического развития.	Понятие симптома и синдрома в патопсихологии. Возрастные симптомы, негативные и позитивные. Дизонтогенез развития, типы дизонтогенеза. Ведущие регистры - синдромы. Уровни психического развития.	ПЗ, СР
Тема 3. Нарушение сознания. Сознательное и бессознательное в патопсихологии.	Философское, клиническое и психологическое понимание сознания (Кол. Ясперс). количественные и качественные расстройства сознания. Расстройство самосознания. Бессознательная психическая деятельность.	ПЗ, СР
Тема 4. Нарушения в сфере чувственного познания.	Нарушения восприятия и ощущения. Клиническая феноменология расстройства восприятия. Агнозии. Сравнительная возрастная характеристика детей с нарушениями восприятия. Нарушение	ПЗ, СР

	мотивационного компонента восприятия. Методики изучения сенсорного расстройства.	
Тема 5. Нарушения памяти.	Нарушения памяти. Клиническая феноменология количественных и качественных расстройств памяти. Нарушение непосредственной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушение динамики мнемичной деятельности опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методы и методики исследования памяти.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. Патопсихология личности		
Тема 6. Нарушения мышления.	Клиническая феноменология продуктивных расстройств мышления. Нарушение операционного блока мышления. Нарушение динамики мыслительной (умственной) деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Психологические особенности нарушения мышления у детей. Методики исследования уровня процессов мышления.	ПЗ, СР
Тема 7. Нарушения личности.	Личность в патопсихологии. Пути изучения личности. уровне психологического нарушения личности: формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение содержательного образования; нарушение саморегуляции. Нарушение критичности и импульсивности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.	ПЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. Основы патопсихологии	
Тема 1. Введение. Патопсихология как наука. Направленность патопсихологии.	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2. Симптомы и синдромы в патопсихологии. Уровни психического развития.	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Нарушение сознания. Сознательное и бессознательное в патопсихологии.	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2
Тема 4. Нарушения в сфере чувственного познания.	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2
Тема 5. Нарушения памяти.	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2
Тема 6. Нарушения мышления.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. Патопсихология личности	
Тема 7. Нарушения личности.	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	инд	ср		лек	пр	лаб	инд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Основы психологии												
Тема 1. Введение. Психология как наука. Направленность психологии.	10	3	3	н/п	н/п	4	11	1	1	н/п	н/п	9
Тема 2. Симптомы и синдромы в психологии. Уровни психического развития.	10	3	3	н/п	н/п	4	10,5	0,5	1	н/п	н/п	9
Тема 3. Нарушение сознания. Сознательное и бессознательное в психологии.	10	3	3	н/п	н/п	4	10,5	0,5	1	н/п	н/п	9
Тема 4. Нарушения в сфере чувственного познания.	10	3	3	н/п	н/п	4	10,5	0,5	1	н/п	н/п	9
Тема 5. Нарушения памяти.	10	3	3	н/п	н/п	4	10,5	0,5	1	н/п	н/п	9
Тема 6. Нарушения мышления.	10	3	3	н/п	н/п	4	10	0,5	0,5	н/п	н/п	9
Содержательный модуль 2. Психология личности												
Тема 7. Нарушения личности.	12	2	2	н/п	н/п	8	9	0,5	0,5	н/п	н/п	8
Всего часов	72	20	20	н/п	н/п	32	72	4	6	н/п	н/п	62
Курсовой проект (работа)	н/п						н/п					
Контрольная работа	н/п						7 семестр					
Реферат	н/п						н/п					
Расчетно-графическая работа	н/п						н/п					
Учебно-исследовательская работа	н/п						н/п					
Практика	н/п						н/п					
Другие виды работ	н/п						н/п					

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Содержательный модуль 1. Основы патопсихологии

Тема 1. Введение. Патопсихология как наука. Направленность патопсихологии.

Патопсихология как отрасль психологической науки. Предмет, объект, задачи патопсихологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологической исследования. К истории развития отечественной патопсихологии (краткий исторический обзор). Вклад в развитие патопсихологии Е. Кречмера, П. Жане, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн.

Тема 2. Симптомы и синдромы в патопсихологии. Уровни психического развития.

Понятие симптома и синдрома в патопсихологии. Возрастные симптомы, негативные и позитивные. Дизоттогенез развития, типы дизонтогенеза. Ведущие регистр - синдромы. Уровни психического развития.

Тема 3. Нарушение сознания. Сознательное и бессознательное в патопсихологии.

Философское, клиническое и психологическое понимание сознания (Кол. Ясперс). количественные и качественные расстройства сознания. Расстройство самосознания. Бессознательная психическая деятельность.

Тема 4. Нарушения в сфере чувственного познания.

Нарушения восприятия и ощущения. Клиническая феноменология расстройства восприятия. Агнозии. Сравнительная возрастная характеристика детей с нарушениями восприятия. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методики изучения сенсорного расстройства.

Тема 5. Нарушения памяти.

Нарушения памяти. Клиническая феноменология количественных и качественных расстройств памяти. Нарушение непосредственной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушение динамики мнемичной деятельности опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методы и методики исследования памяти.

Тема 6. Нарушения мышления.

Клиническая феноменология продуктивных расстройств мышления. Нарушение операционного блока мышления. Нарушение динамики мыслительной (умственной) деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Психологические особенности нарушения мышления у детей. Методики исследования уровня процессов мышления.

Содержательный модуль 2. Патопсихология личности

Тема 7. Нарушения личности.

Личность в патопсихологии. Пути изучения личности. уровни психологического нарушения личности: формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение содержательного образования; нарушение саморегуляции. Нарушение критичности и импульсивности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы патопсихологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Введение. Патопсихология как наука. Направленность патопсихологии.
2.	Тема 2. Симптомы и синдромы в патопсихологии. Уровни психического развития.
3.	Тема 3. Нарушение сознания. Сознательное и бессознательное в патопсихологии.
4.	Тема 4. Нарушения в сфере чувственного познания.
5.	Тема 5. Нарушения памяти.
6.	Тема 6. Нарушения мышления.
7.	Тема 7. Нарушения личности.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Содержательный модуль 1. Основы патопсихологии													
Тема 1. Введение. Патопсихология как наука. Направленность патопсихологии.	6	2	1	0,5	0,5	1	9	2	2	2	2	2	1
Тема 2. Симптомы и синдромы в патопсихологии. Уровни психического развития.	6	2	1	0,5	0,5	1	9	2	2	2	2	2	1
Тема 3. Нарушение сознания. Сознательное и бессознательное в патопсихологии.	6	2	1	0,5	0,5	1	9	2	2	2	2	2	1
Тема 4. Нарушения в сфере чувственного познания.	6	2	1	0,5	0,5	1	9	2	2	2	2	2	1
Тема 5. Нарушения памяти.	6	1	1	0,5	0,5	1	9	2	2	2	2	2	1
Тема 6. Нарушения мышления.	6	1	1	0,5	0,5	1	9	2	2	2	2	2	1
Содержательный модуль 2. Патопсихология личности													
Тема 7. Нарушения личности.	6	1	1	0,5	0,5	1	8	2	2	2	2	1	1
Всего часов	32	11	7	3,5	3,5	7	62	14	14	14	14	13	7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. В чем основное отличие патопсихологии от психопатологии?
2. Кто является основателем отечественной патопсихологии?
3. Каковы принципы построения патопсихологического экспериментального исследования?
4. Что общего и в чем различия между экспериментом в общей психологии и патопсихологии?
5. Какие диагностические задачи стоят перед патопсихологами?
6. Какие экспертные задачи решаются патопсихологами?
7. Что такое патопсихологический синдром?
8. Какие существуют типы патопсихологических синдромов?
9. Какие основные расстройства сенсорно-перцептивной сферы имеют место у больных с психическими заболеваниями?
10. Чем иллюзии отличаются от галлюцинаций?
11. Что такое функциональные галлюцинации и кем они изучались экспериментально в патопсихологии?
12. В чем различия между истинными и псевдогаллюцинациями?
13. Как объясняется природа галлюцинаций?

14. Какие основные расстройства памяти встречаются у больных с психическими заболеваниями?
15. Какие больные демонстрируют нарушения опосредованной памяти?
16. Для какой категории больных наиболее типичны нарушения непосредственной памяти?
17. Какие методы исследования нарушений мнестической деятельности используются в патопсихологии?
18. В каких симптомах проявляются нарушения мышления?
19. Какие существуют основные формы нарушения мышления?
20. Чем олигофрения отличается от деменции?
21. Какие основные нарушения мышления у больных с психическими заболеваниями описала Б.В.Зейгарник?
22. В чем согласно представлениям Б.В.Зейгарник состоит суть нарушения операциональной стороны мышления?
23. У какой категории больных встречается нарушение операциональной стороны мышления?
24. Какие варианты нарушения динамики мышления описывает Б.В.Зейгарник?
25. В чем проявляется нарушение мотивационного компонента мышления?
26. Для каких больных характерно нарушение мотивационного компонента мышления?
27. Что такое нарушение критичности мышления?
28. Какие существуют патопсихологические методы исследования нарушений мышления?
29. Что относится к типичным нарушениям мышления при шизофрении?
30. Какие нарушения мышления наиболее часто встречаются при олигофрении?
31. Какие нарушения мышления являются типичными для эпилепсии?
32. Чем характеризуются нарушения мышления при маниакально-депрессивном синдроме?
33. В каких симптомах проявляются эмоциональные расстройства?
34. Что такое неврозы?
35. Какие существуют подходы к объяснению психологических механизмов невротических расстройств?
36. Что такое психопатии?
37. Каковы причины возникновения психопатий?
38. Какие существуют типы конституциональных психопатий?
39. Какие методы исследования нарушений личности применяются в патопсихологии?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Барабанов, Р.Е. Основы патопсихологии: учебное пособие / под ред. М.Г. Бостанджяна. – М.: МИТУ-МАСИ, 2019. – 56 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GZVD/ZPWUkFqwn		+
О.2.	Загорная, Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / под ред. С.Л. Соловьевой. – М.: Мир науки, 2018. – 209 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Lzge/y53BEMA8f		+
О.3.	Сонди, Л.Г. Патология влечений. Руководство по профайлингу / Л.Г. Сонди. – М. : Родина, 2021. – 368 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9zoN/QnWtKiaxZ		+
О.4.	Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства: учебное пособие. – М., 2018. – 496 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/rJDZ/vN7yzC2Nb		+
О.5.	Данилин, А.Г. – LSD. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2018. – 521 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4RK9/4AHiK8Udt		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Авдеев, Д. А. Православная психиатрия / Д. А. Авдеев. – Москва: "Цитадель", 2011. – 36 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/M8Cm/CqDLs8V66		+
Д.2.	Войтенко, Р. М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии: Руководство для врачей и клинических психологов / Р. М. Войтенко. – СПб.: Питер, 2011. – 192 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AQ7L/eNRjHsaqH		+
Д.3.	Георгадзе, З. О. Судебная психиатрия: Учебное пособие для студентов вузов / З. О. Георгадзе. – М. : Закон и право,		+

	ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 239 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/1ihq/Cxp7bbF7U		
Д.4.	Гнатишин, Н. С. Королева безумия / Н. С. Гнатишин, А. А. Белов. М., 2009. – 458 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5mSh/DeKhrA4SY		+
Д.5.	Горшков, А. В. Краткий курс по судебной психиатрии : учеб. пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — М. : Издательство «Окей-книга», 2009. — 128с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/EVCb/vLPtnAt7f		+
Д.6	Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия / А. В.Датий. – М. : РИОР, 2011. — 310 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BnDz/ozCoNkmAU		+
Д.7	Дмитриева, Т. Психиатрия / Т. Дмитриева, В. Краснов, Н. Незнанова, В. Семке, А. Тиганов, Ю. Александровский. – М. : Издательство ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 624 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FTSr/kkX4QWML7		+
Д.8	Омелянович, В. Ю. Особенности функционирования механизмов психической адаптации к условиям службе в органах внутренних дел / В. Ю. Омелянович. – Донецьк, 2012. – 365с.	2	
Д.9	Омелянович, В. Ю. Состояния парциальной психической дезадаптации и психосоматические заболевания у сотрудников органов внутренних дел: монография / В. Ю. Омелянович. – Донецьк, 2012. – 314с.	2	
Всего наименований: 9 шт.		4 печатных экземпляров	7 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вестник психотерапии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.arcerm.spb.ru/vestnik-psihot.html		+
П.2.	Социальная и клиническая психиатрия [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychiatr.ru/magazine/scp		+
П.3.	Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psyjournal.ru/		+
П.4.	Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/		+
П.5.	Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (свободный доступ) http://elibrary.ru/defaultx.asp/
Э.2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» (свободный доступ) https://cyberleninka.ru/
Э.3.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (свободный доступ) http://window.edu.ru/
Э.4.	BOOKAP - Библиотека психологической литературы http://www.bookap.info/
Э.5.	Ex Libris - Избранные публикации по психологии http://www.psychology-online.net/310/
Э.6.	Электронная библиотека Koob.ru = Куб http://www.koob.ru/
Э.7.	Портал психологических изданий Psyjournals.ru http://psyjournals.ru
Э.8.	Библиотека на IΨ.ru-портале http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Основы патопсихологии» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / В.В. Волобуев – Макеевка: ДОНАГРА, 2021. – 16 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы патопсихологии» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / Волобуев В.В. – Макеевка: ДОНАГРА, 2021. – 18 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы патопсихологии» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия».

Шкала оценивания

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	«Отлично» (5)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79			в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)		неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	не зачтено с возможностью повторной сдачи	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по учебной дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод

выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя

друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
 - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
 - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
 - пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
 - использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
 - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
 - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
 - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды, помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия;
2. Слайды, презентации лекций;
- 3 Компьютерные демонстрации;
4. Мультимедийное оборудование.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.